

PIENSA DIGITAL [Inicio](#) [Reservar espacio](#)

## Tres premiadas ideas innovadoras nacidas en la sala de clases

Este año, el premio Elige Innovar -iniciativa impulsada por Elige Educar, el Ministerio de Educación, Fundación VTR y DaleProfe- destacó a diez proyectos de docencia a lo largo de Chile en las categorías Imaginación Digital e Innovación Transformadora. Cada uno recibirá mentorías e impulso económico para seguir desarrollándose, en una ceremonia que se realizará este 12 de enero. Aquí, el trabajo de tres de los equipos reconocidos.

Publicado el 30 de octubre de 2022 a las 10:42 AM. Última actualización: 8 minutos.



Una de las iniciativas premiadas en el concurso de innovación 'Elige Innovar' en su día en un espacio de trabajo.

Buscando reconocer a docentes que hayan desarrollado proyectos innovadores de manera colaborativa e integral, hace unos días se anunciaron a los ganadores de la tercera edición del premio Elige Innovar.

Este estímulo, impulsado por Elige Educar, DaleProfe, Fundación VTR y el Centro de Innovación del Mineduc, incluye una mentoría personalizada para los 10 proyectos seleccionados y un premio económico de \$1.000.000, que busca seguir potenciando a las ideas que están "transformando la educación", como decía el lema de este año.

Al igual que en 2021, los proyectos seleccionados fueron elegidos en el marco de dos categorías distintas. En el apartado de **Imaginación Digital se reconoció el uso de herramientas tecnológicas en el aula, mientras que Innovación Transformadora se destacó instancias que tuvieran un impacto en la comunidad educativa.**

**Revisa también: Proyectos digitales destacan en nueva versión de Elige Innovar**

"Creo que estas instancias son buenas, porque se dan a conocer a otras comunidades educativas este tipo de iniciativas. Esto motiva a que otros colegios quieran desarrollar estas ideas, al ver que hay instituciones que ayudan a financiar estos proyectos", destaca Matías Rebolledo, docente del Liceo Bicentenario Padre Nicolás, de Vilcún, en la Región de La Araucanía.



En La Araucanía, el Liceo Bicentenario Padre Nicolás implementó un sistema de riego automático con agua lluvia.

Rebolledo fue uno de los ganadores de este año en la categoría **Imaginación Digital**, con un proyecto que unió dos iniciativas que se estaban desarrollando en el establecimiento donde trabaja. Por un lado, los estudiantes de mecánica de cuarto medio estaban trabajando en la captación de agua lluvia. Por el otro, los alumnos pertenecientes al equipo de innovación estaban desarrollando sistema de riego automático a través de placas arduino, una popular herramienta electrónica de hardware libre.

Juntos, crearon un proyecto de riego sustentable alimentado por agua lluvia y automatizado, que además será aplicado en una huerta que construirán en el colegio.

Según Rebolledo, además de que este proyecto fomentó el trabajo en equipo de los alumnos y la conjunción de conocimientos, también responde a las necesidades del sector donde viven.

"Nuestro colegio está en Vilcún y en esta comuna las personas tienen otras necesidades que son, por ejemplo, trabajar la agricultura. Entonces el poder incorporar estas tecnologías para dar respuesta a problemáticas demuestra que se puede desarrollar tecnología en zonas rurales. También que se puede innovar educativamente desde acá. De hecho, si el proyecto estuviera en una zona urbana no tendría ningún sentido, porque es un proyecto que está relacionado con nuestra actividad económica", dice.

### Programación inclusiva

En la misma categoría también se reconoció **una iniciativa de programación aplicada a la robótica con un grupo de alumnos del espectro autista. Este proyecto nació en la Escuela Industrial Las Nieves de Puente Alto** como respuesta a un problema que estaban viviendo con el regreso a las clases presenciales.

"Muchos estudiantes con necesidades educativas especiales, que son del proyecto de integración, se estaban descompensando debido al ambiente escolar violento y convulsionado postpandemia. Incluso algunos estaban desertando", cuenta Pablo Pineda, profesor del establecimiento.



En la Escuela Industrial Las Nieves, en Puente Alto, un grupo de alumnos del espectro autista participó en una iniciativa de programación aplicada a la robótica.



### Más de Piensa Digital



¿Cómo se eligen las cerezas chilenas con las que China celebra su Año Nuevo?

Tips tecnológicos para mejorar tu viaje en avión

¿Cómo las tecnologías emergentes están impactando en Latinoamérica?



Cómo se eligen las cerezas chilenas con las que China celebra su Año Nuevo



Único proveedor de Amazon Web Services dentro de Convenio Marco en Chile



Conoce más >>>

Por lo mismo, empezaron a invitar a otros alumnos a los laboratorios de electrónica del colegio. En un principio, aprender robótica era solo una excusa para generar un espacio seguro para ellos, donde pudieran estar tranquilos y crear vínculos con los profesores.

La idea salió bien y así fue como un grupo de cuatro estudiantes comenzaron a reunirse regularmente para aprender a programar, construir prototipos con la impresora 3D y trabajar en electromovilidad robótica. Más tarde, empezaron a sumarse otros alumnos del colegio.



**“Nos ha servido para que los estudiantes originales del taller empiecen a desarrollar habilidades sociales y la idea es que ellos les enseñen a los otros alumnos y se conviertan en tutores. No solo van a ir adquiriendo habilidades técnicas, sino que también habilidades sociales, que esperamos sean muy útiles para su inserción laboral”,** valora Pineda, que asegura que con el impulso económico del premio el proyecto seguirá creciendo el próximo año.

**En la categoría de Imaginación Digital también fue reconocida la Escuela Litoral Austral de Aysén, que impartió talleres de cómic digital, diseño 3D, realidad aumentada y diseño web,** con el fin de incorporar la tecnología dentro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

### Educación financiera a través de juegos

Uno de los proyectos premiados en la categoría Innovación Transformadora viene del Instituto Obispo Luis Silva Lezaeta, de Antofagasta. Allí, desde 2018 **comenzaron a realizarse instancias de educación financiera a través del uso de FinanCity,** juego de tablero que simula el proceso de administrar un hogar y el balance entre las finanzas y el bienestar personal.

**“La educación financiera suele ser demasiado conceptual y muy desvinculada de la vida real. Por lo tanto, lo que se enseña en la sala de clases no tiene ningún impacto en la vida diaria de las personas. En cambio, la metodología activa les entrega protagonismo a los estudiantes y los hace partícipes. La forma lúdica hace que el estudiante tome conciencia de lo que está aprendiendo en la vida diaria”,** valora Cristian Orrego, profesor del establecimiento.



FinanCity es un juego de tablero que simula el proceso de administrar un hogar y el balance entre las finanzas y el bienestar personal.

Orrego destaca que esta metodología también enseña valores éticos y de trabajo en equipo, y adelanta que planean realizar acciones similares en materia como historia e inglés.

En ese apartado del concurso también fue premiado **el Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, de Santiago, por la implementación de instancias de desarrollo de habilidades socioemocionales,** donde los estudiantes tenían un espacio para compartir lo que sentían antes y después de cada clase con post it que pegaban en un lugar destinado a la actividad.

También, en la Región Metropolitana, fue reconocida la labor que realiza el **Programa de Atención Educativa Domiciliaria - Colegio Hospitalario INRPAC, de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme,** destinado a niños con necesidades médicas especiales. Específicamente, se valoró el foco en el uso de tecnologías para potenciar su formación.

Por su parte, **en el Liceo Politécnico Pueblo Nuevo de La Araucanía se destacaron los talleres de reforzamiento que tuvieron los estudiantes de la especialidad Mecánica Automotriz,** considerando cómo había afectado en ellos el período de clases virtuales.

En la Región de Tarapacá, **se galardonó un programa para potenciar habilidades lectoras en estudiantes que quedaron con esos procesos inconclusos por la pandemia.** La iniciativa fue puesta en práctica por los mismos estudiantes de Técnico Profesional en Atención de Párvulos de 3° y 4° medio, que también por el período sin clases presenciales tenían un déficit de contacto presencial con niños. Esto se llevó a cabo en el Colegio Metodista Robert Johnson.

**En la Escuela Santa Rosa del Huerto, de La Calera, se reconoció el proyecto de un libro escrito e investigado por los estudiantes,** que se enfocará en recopilar testimonios de vida y experiencias de adultos mayores que participan en la comunidad.

Finalmente, **la Fundación Educacional Colegio Quellón fue destacada por diseñar un plan de trabajo para disminuir el estrés escolar.** El proyecto está basado en aumentar el contacto de la comunidad educativa con el entorno e incluye salidas a terreno, campañas de reciclaje y otras actividades asociadas a la naturaleza.

#### Comenta

Por favor, [haz clic aquí](#) en La Tercera para acceder a los comentarios.